

# **МИРОВАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19**

**Селедцов А.М.,  
Акименко Г.В.,  
Кирина Ю.Ю.**



# Введение

- Реализация мер борьбы с распространением коронавирусной инфекции привела к росту вынужденного социального дистанцирования и переходу от личных контактов к цифровым. По некоторым данным, приведённым в специальном выпуске приложения международного периодического онлайн-издания University World News, в начале апреля 2020 года в более чем 80 странах в изоляции находились свыше 3,4 млрд. человек, что составило около 43% населения мира [1].



# Введение

- Перемены в том числе затронули и высшее образование, которое во всем мире традиционно использовало в большей степени личные коммуникации в процессе обучения. Пандемия выявила самое слабое место в системе образования, основанной на концепции прямого обучения, при котором преподаватели и студенты должны присутствовать в одном и том же месте в одно и то же время. В условиях пандемии единственным возможным путем решения проблемы организации своей работы для большинства вузов стал переход на дистанционное обучение.



- Меры по локализации и социальной изоляции привели к потрясениям, которых система высшего образования не испытывала со времен Второй мировой войны. Еще лет 30 назад эта ситуация означала бы только одно - полное прекращение работы университетов.
- Одним из первых о своих мерах заявил Вашингтонский университет, отменив все очные занятия в кампусе и переведя их в онлайн. Похожие меры поддержал и Гарвардский университет, переведя студентов на дистанционное обучение и ограничив мобильность любого типа. В России *к 23 марта 2020 г.* более 80% вузов перешли к работе в дистанционном формате.





- Решение о переходе на дистант образование во всем мире привело к другой проблеме: цифровому неравенству вузов, преподавателей и обучающихся. Выяснилось, что значительная часть университетов, особенно в развивающихся странах, не обладает необходимой технической и учебно-методической базой для перехода на онлайн. Цифровые компетенции многих преподавателей и студентов также оставляли желать лучшего. Как следствие - длительные перерывы в обучении и недовольство со стороны всех участников учебного процесса. По версии Bloomberg Businessweek даже в американской индустрии высшего образования стоимостью 600 млрд. долларов и с опытом «экстренного обучения» в связи с ураганом «Катрина» 2005 года 70% из 1,5 млн. преподавателей никогда не вели виртуальных курсов [2]. В России 60% преподавателей редко или никогда не проводили лекции и занятия в дистанционном формате или в формате вебинаров [3].

- Ведущие мировые центры в области высшего образования активно проводили бесплатные вебинары для всех участников университетского профессионального сообщества, помогая им адаптироваться к дистанту, делаясь успешными практиками и рекомендациями. Например, European University Association провела серию вебинаров с участием исследователей разных стран, освещая разные аспекты работы университетов в период пандемии. Серьезный вклад в решение проблемы внесло ЮНЕСКО организовав Глобальную коалицию по вопросам образования. Ее целью была поддержка стран в их инициативах по расширению применения передовой практики дистанционного обучения и по поддержке детей и молодежи как группы, подверженной наибольшей опасности [5].





- Среди специфических методических трудностей преподаватели, работавшие в синхронном режиме, отмечали сложности удержания внимания и вовлечения студентов. Так, 65% преподавателей считали, что проведение лекций в дистанционном формате скорее не позволяет контролировать вовлеченность студентов в образовательный процесс. Многие привычные форматы оказались менее эффективны, чем в офлайне.
- Например, более 70% опасались увеличения практик нечестного поведения среди студентов во время экзаменов, которые сложнее проконтролировать в дистанционном формате [1]. В затруднительном положении оказались преподаватели, ведущие дисциплины, требующие лабораторного или специального оборудования. В большинстве случаев они не получили методической и технологической поддержки.



- Для части преподавателей дистанционный формат оказался даже более удобным - как при планировании собственного рабочего времени, так и в части организации обучения. Более того, 15% преподавателей считают, что острая ситуация помогла освоить новые инструменты и практики онлайн-обучения и качество образования стало значительно лучше. Они планируют продолжать активное использование дистанта и после выхода из самоизоляции. Вместе с тем, 85% преподавателей по-прежнему скептически относятся к дистанту и считают, что занятия лучше проводить в очном формате [3].





- Собственно говоря, так и формируется то, что называется гибридным, или смешанным, обучением, доминирование которого в период после пандемии уже практически никем не оспаривается. Всё это свидетельствует о необходимости и возможности изменения существующей парадигмы нашего мышления о полноценном обучении как исключительно прямом и никаком ином. Вместе с тем, очевидно, что новая парадигма должна выстраиваться на новой философии образования т.е. необходимо глубинное изменение ценностно-смыслового содержания высшего образования. Вопрос «Какое именно» остается открытым.



- **Выводы.** Всего за несколько месяцев глобальная сфера высшего образования трансформировалась радикально. Переход на дистанционное обучение - лишь часть этого процесса: такую сложную открытую систему как высшее образование затронули негативные изменения в экономике, на рынке труда, в логистике, международных коммуникациях и других сферах.
- Три главные задачи, которые решали университеты в этот период:
  - 1. Замедление пандемии, сохранение здоровья студентов и сотрудников. Как результат: *темпы прироста заболевших среди студентов и ППС оказался более чем в 3 раза ниже, чем средние значения по стране [4].*
  - 2. Сохранение качества и доступности образовательного и научного процесса в вузах (или выполнение всех трех миссий университетов - образование, исследования, поддержка социальной среды).



- 3. Сокращение расходов и поиск новых ресурсов.
- Риски для университетов в таких условиях велики: от того, насколько быстро и качественно вузы смогут меняться, зависит их будущее - качество образования, репутация, финансовая стабильность, да и само существование многих из них. В целом большинство экспертов сходятся во мнении, что на данный момент катализатором неполной эффективности внедренных мер является недостаток и неравномерность доступности не-обходимой информации и инфраструктуры. Другая проблема заключается в нехватке единых мер и механизмов регулирования, которые, как следствие, показывают отсутствие согласованности как внутри, так и между университетами.



- Задачи вузов при этом действительно очень неоднородны: тогда как финансовые риски приходится главным образом на страны с высокой долей частных университетов (например, США, Австралия, Великобритания, а также частный сектор высшего образования во Франции, Испании, Гонконге, Сингапуре и др.), для развивающихся стран большим вызовом является неравенство в доступе к образовательным ресурсам и техническая невозможность переводить работу в онлайн-пространство.



- Задачи вузов при этом действительно очень неоднородны: тогда как финансовые риски приходится главным образом на страны с высокой долей частных университетов (например, США, Австралия, Великобритания, а также частный сектор высшего образования во Франции, Испании, Гонконге, Сингапуре и др.), для развивающихся стран большим вызовом является неравенство в доступе к образовательным ресурсам и техническая невозможность переводить работу в онлайн-пространство.



- Глобальная пандемия подтвердила, что в таких кризисных ситуациях онлайн-обучение незаменимо; и что всем образовательным учреждениям стоит потратить необходимое количество времени и средств на его развитие и совершенствование, чтобы лучше подготовиться к подобным историческим потрясениям в будущем. «Наши двери сейчас закрыты, но наш разум открыт, - писала «Tal Frankfurt». И это обеспечивает нам лучшую позицию для достижения успеха в обучении, когда жизнь вернется в нормальное русло» [



- При этом, по мнению экспертов, ряд важнейших процессов университетской жизни не поддается переносу в виртуальное пространство. Несколько месяцев дистанционной работы показали, что полностью перенести программы высшего образования в онлайн-формат едва ли удастся, а дальнейшее развитие цифровой среды университетов откроет новые возможности для студентов и преподавателей. Пандемия может оказать положительное влияние на новых студентов университетов, поскольку они будут лучше разбираться в цифровых технологиях, чем предыдущие поколения. Это обусловлено сегодняшним переходом школ на онлайн-формат. Главное: компьютер не заменит вуз, так как образовательная среда не может быть виртуальной на 100%, тем более по специальностям, требующим практики в лабораторных условиях. Поэтому в ближайшем будущем будут выигрывать учебные кампусы, где проходят практические и теоретические занятия.